

ПРИНЯТО **СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДАЮ**
На заседании педагогического совета О.П. Николаева Зам.директора по УВР «Школа №17 им. В. Белик»
Протокол № 13 « 31 » августа 2018г. А.Н. Грибов
от 31 августа 2018г. Приказ « 31 » августа 2018г.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Керчи Республики Крым
«Школа №17 имени Веры Белик»
2018/2020 г.г.**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин
5. Оценочные материалы
6. Методические материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативное обеспечение образовательной программы среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа №17 имени Веры Белик» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего образования (приказ Минобрнауки от 03.06.2011 №1994);
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказы Минобрнауки РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010 №889, от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (регистрационный номер 19993);
- Учебный план МБОУ «Школа №17 им. В.Белик» на 2015/2016 учебный год.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования — обеспечение выполнения норм и требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, подготовка к выбору профессии на завершающем этапе обучения в средней школе.

В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Модель выпускника

Выпускник средней школы должен обладать следующими качествами:

в познавательной деятельности:

- уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участвует в проектной деятельности;
- использует в творческой деятельности мультимедийные технологии;

в информационно – коммуникативной деятельности:

- самостоятельно осуществляет поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- умеет развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умеет свободно работать с текстами различных стилей;
- создает собственный текст, владеет навыками редактирования;
- использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи информации;
- владеет различными методами публичных выступлений, следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

в рефлексивной деятельности:

- понимает ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективно оценивает свои учебные достижения;
- учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- оценивает и корректирует свое поведение в окружающей среде, выполняет в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;
- умеет отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования г. Керчи, Центром занятости населения города;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Учебный план уровня среднего общего образования

Рабочий учебный план среднего общего образования МБОУ «Школа № 17 им. В.Белик» на 2015-2016 учебный год составлен на основе

Примерного учебного плана для универсального (непрофильного) обучения.

Так как в 2015-2016 учебном году в средней школе обучение непрофильное, предметы в учебном плане для 10-11 классов представлены на базовом уровне, ориентированы на формирование общей культуры и связаны с развивающими воспитательными и мировоззренческими задачами общего образования.

В связи с особенностями переходного периода, изменением учебных программ в 10 классе предусмотрено усиление предметов федерального компонента «Русский язык», и «История» на 1 час за счет часов компонента образовательного учреждения. Также выделены часы на подготовку к ЕГЭ по математике в 10 и 11 классах (по 1 ч.), русскому языку, обществознанию - в 11 классе (по 1 ч.).

С целью создания условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, с учётом ориентации на подготовку к последующей профессиональной деятельности в 10 и 11 введены следующие курсы: «Экономика» и «Экология человека» (по 1 часу). Часы выделены из компонента образовательного учреждения.

Экономика изучается в рамках учебного предмета «Обществознание», однако он имеет больше социальную направленность. Целью же вводимого курса является развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний, способности к личному самоопределению и самореализации, освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию и для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

Курс «Экология человека» введён, так как экология как наука, сфера человеческой деятельности и область образования имеет высокую социальную значимость. Между тем в Федеральном базисном учебном плане среди предметов, обязательных для изучения, она не представлена. В связи с этим программа элективного курса «Экология человека» весьма актуальна. В содержании программы предусмотрена практико - ориентированная деятельность учащихся по экологической оценке окружающей среды, предоставляющая широкие возможности для саморазвития учащихся. Эта деятельность будет способствовать социализации школьников, становлению их гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

Учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение)

Учебные предметы	10 класс	11 класс
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1+1	2
Литература	3	3
Иностранный язык (англ.)	3	3
Алгебра и начала математического анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2+1	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент		

Основы безопасности жизнедеятельности	1	
III. Компонент общеобразовательной организации		
5-дневная учебная неделя	5	5
Экономика	1	1
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку		1
Подготовка к ЕГЭ по математике	1	1
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию		1
Универсальные свойства живых организмов	1	
Историческое развитие органического мира		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

3. Календарный учебный график

1. Школа работает по 5-дневной рабочей неделе в 1-11 классах.
2. Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов составляет 34 учебные недели (в 10 классе добавляется одна неделя на учебные сборы по ОБЖ)
3. Начало учебного года – 1 сентября 2015 года.
Окончание учебного года – 25 мая 2016 года.
4. Структура учебного года:
В 10-11 классах учебный год делится на полугодия:
I полугодие – 01 сентября – 25 декабря;
II полугодие – 11 января – 25 мая.
5. Общая продолжительность каникул – 30 дней:
 - осенние – с 26 октября по 01 ноября (7 дней);
 - зимние – с 27 декабря по 10 января (16 дней);
 - весенние – с 28 марта по 03 апреля (7 дней).
6. Продолжительность уроков – 45 минут.
7. Занятия проводятся в 1 смену:
начало – 08.30 час.
8. Расписание звонков:
 - 1 урок 08.30 – 09.15
 - перемена 10 минут
 - 2 урок 09.25 – 10.10
 - перемена 20 минут

3 урок	10.30 – 11.15
перемена	20 минут
4 урок	11.35 – 12.20
перемена	10 минут
5 урок	12.30 – 13.15
перемена	10 минут
6 урок	13.25 – 14.10
перемена	10 минут
7 урок	14.20 – 15.05
перемена	10 минут
8 урок	15.15 – 16.00

9. Режим работы библиотеки:

Понедельник – пятница **08.00 – 16.00**

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

(Приложение 1.)

5. Оценочные материалы

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся

1.1. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями программы и федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

1.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Отметка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

1.3. **Текущий контроль успеваемости**— это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее

оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе административные контрольные работы).

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОУ, которая заключается в проведении **дополнительного** контрольного мероприятия для установления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы и завершается принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения обучающихся в данном школе.

2. Система оценивания обучающихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2, 1 – «неудовлетворительно»).

2.2. Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана школы (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней).

2.3. Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

2.4. При балльной системе оценивания для обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- отказа обучающегося от ответа и выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

2.5. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

2.6. К грубым ошибкам следует относить:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2.7. К **однотипным** ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

2.8. К **негрубым** ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задание в общем виде.

2.9. **Недочётами** являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме результатов при освоении предметной области «Филология»).

2.10. При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 91-100%;
- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-90%;
- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 51-75%;
- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 50%.
- отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от выполнения теста.

2.11. При проведении оценивания по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) используются специфические критерии отметки качества, которые закрепляются в рабочих программах педагогических работников и не противоречат общедидактическим подходам, закреплённым данным Положением.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

3.2. Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- **письменная проверка** - домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, административные контрольные работы и т.д.;

- **устная проверка** - устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в т.ч. наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- **комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

4. Порядок выставления отметок обучающимся за четверть, полугодие, год

4.1. Отметка за полугодие, год отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за соответствующий учебный период.

4.2. Выставление отметок может сопровождаться выполнением обучающимися четвертных, полугодовых контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогических работников

4.3. Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение контрольных, самостоятельных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

4.4. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный период выставляются в классный журнал за 2 дня до окончания периода.

4.5. Отметки за четверть выставляются при наличии трёх и более текущих отметок за соответствующий период. Отметки за полугодие выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

4.6. При выведении отметки за четверть осуществляется личностно ориентированный подход, который учитывает динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.7. Для обучающихся, ранее не изучавших или изучавших другой иностранный язык, удовлетворительная отметка выставляется на основе базовых умений читать, переводить с учетом продвижения относительно себя.

4.8. Отметки за год выставляются на основе полугодовых отметок.

4.9. Выставление отметок за четверть, полугодие, год обучающимся, пропустившим по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющим необходимого количества отметок, отсутствующих на момент

окончания соответствующего учебного периода может быть перенесено на две недели следующего учебного периода согласно приказу руководителя школы.

4.10. Вопрос об оценивании обучающихся, не посещающих школу, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющим необходимого количества отметок, приступивших к обучению в конце учебного периода, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями).

4.11. Классные руководители доводят результаты оценивания за четверть, полугодие, год до сведения родителей (законных представителей) обучающихся путём выставления отметок в дневниках обучающихся. Классный руководитель проверяет наличие подписи родителей (законных представителей) об ознакомлении с отметками в течение первой учебной недели следующего учебного периода.

4.12. Отметки за год по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и в соответствии с решением педагогического совета являются основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в качестве отдельной процедуры.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных рабочими программами учителей (контрольная работа, сочинение, изложение, диктант, устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования).

5.3. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

5.4. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

5.5. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося).

5.6. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой по заявлению обучающихся (их законных представителей) для обучающихся, выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; на постоянное место жительства за рубеж.

5.7. Для обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5.8. Отметка по результатам промежуточной аттестации является самостоятельной и не суммируется с отметкой за год.

5.9. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений школы.

6. Методические материалы

Класс	Предмет	Программа	Учебная литература
10	Русский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
	Литература	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)	Зинин С. А. и др. Литература в 2 ч. (базовый уровень). 10 класс. «Русское слово», 2014
	Английский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень)	Афанасьева О. В. И др. Английский язык. 10 кл. Базовый уровень. М.. «Просвещение», 2014
	Алгебра и начала математического анализа	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)	Никольский С. М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. Базовый и углублённый уровни. М.. «Просвещение», 2014
	Геометрия	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)	Атанасян Л. С. И др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. М., «Просвещение», 2014
	Информатика и ИКТ	Примерная программа среднего	Семакин И. Г. и др. Информатика. Базовый

		(полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень)	уровень. 10 кл., «Бином», 2014
	История	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)	Борисов Н. С. История. История России. 10 кл. В 2 частях. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014. Уколова В. И. и др. История. Всеобщая история. 10 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014.
	Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)	Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 кл. М., «Просвещение», 2014
	Экономика		Хасбулатов Р. И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 10 кл. «Дрофа», 2014
	География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)	Максаковский В. П. География. 10 – 11 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
	Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)	Мякишев Г. Я. и др. Физика. 10 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
	Химия	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	Рудзитис Г. Е. и др. Химия. Органическая химия. 10 класс. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
	Биология	Примерная программа среднего	Сухорукова Л. Н. и др. Биология. 10-11 кл.

		(полного) общего образования по биологии (базовый уровень)	Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
	Мировая художественная культура	Примерные программы среднего (полного) общего образования: Искусство. М., «Просвещение», 2002	Рапацкая К. М. МХК. 10 кл. 1 и 2 части. «Владос», 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Смирнов А. Т. И др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
	Физическая культура	Примерная программа общего образования по физической культуре (БУП, 2004год)	Лях В. И. Физическая культура. 10 -11 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
11	Русский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)	Власенков А. И. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
	Литература	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)	Зинин С. А. и др. Литература в 2 ч. (базовый уровень). 11 класс. «Русское слово», 2014
	Английский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)	Афанасьева О. В. И др. Английский язык. 11 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
	Алгебра и начала математического анализа	Примерная программа среднего (полного) общего	Никольский С. М. и др. Математика: алгебра и начала математического

		образования по математике (базовый уровень)	анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. Базовый и углублённый уровни. М., «Просвещение», 2014
	Геометрия	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)	Атанасян Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. М., «Просвещение», 2014
	Информатика и ИКТ	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень)	Семакин И. Г. и др. Информатика, Базовый уровень. 11 кл. «Бином», 2014
	История	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)	Левандовский А. А. и др. История. История России. 11 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014. Улунян А. А. и др. История. Всеобщая история. 11 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014.
	Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)	Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 кл. М., «Просвещение», 2014
	Экономика		Экономика. Хасбулатов Р. И. Базовый и углублённый уровни. 11 кл. «Дрофа», 2014
	География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)	Максаковский В. П. География. 10 – 11 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014

	Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)	Мякишев Г. Я. и др. Физика. 11 кл. Базовый и профильный уровни. М., «Просвещение», 2014
	Химия	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	Рудзитис Г. Е. и др. Химия. Основы общей химии. 11 класс. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
	Биология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)	Сухорукова Л. Н. и др. Биология. 10-11 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
	Мировая художественная культура	Примерные программы среднего (полного) общего образования: Искусство. М., «Просвещение», 2002	Рапацкая К. М. МХК. 11 кл. 1 и 2 части. «Владос», 2014
	Основы безопасности жизнедеятельности	Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Смирнов А. Т. И др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014
	Физическая культура	Примерная программа общего образования по физической культуре (БУП, 2004год)	Лях В. И. Физическая культура. 10 -11 кл. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2014

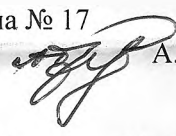
Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью.

19 / девятнадцать
листов

Директор

МБОУ «Школа № 17

им. В.Белик»

 А.Н.Грибов

МБОУ

31 августа

2018

«Школа № 17

им. В.Белик»

